

**Plan de remédiation et d’accompagnement de l’élève**

**pour le cours de Mathématiques – 3TQ (4h)**

DÉNOMINATION DE L’ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE :

1. IDENTITÉ DE L’ÉLÈVE

**Nom de l’élève :**

**Prénom :**

**Classe :**

* 1. Compétences transversales

Difficultés majeures rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et portées à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

3.2. Processus, compétences disciplinaires portant sur les essentiels

Mathématiques

Parmi les essentiels, liste des processus n’ayant pu être travaillés en 2020-2021 :

Parmi les essentiels, liste des processus travaillés et évalués en 2020-2021, principales difficultés rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et en août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et à porter à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deuxième degré́ technique et artistique de qualification (1ère année du degré)**  **Mathématiques liées aux spécificités des options**  **4 périodes semaine** | | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
| **MQ24 UAA2 - LE PREMIER DEGRÉ** | |  |  |  |
| *Lire, construire, interpréter, exploiter un tableau de nombres, un graphique, une formule*  *Traiter un problème en utilisant des fonctions du premier degré*  *Reconnaitre une situation qui se modélise par une fonction du premier degré* | |  |  |  |
| C | Reconnaitre différents types de fonctions à partir de tableaux de nombres, de graphiques ou de formules issus de contextes variés |  |  |  |
| C | Identifier les paramètres m et p sur un graphique ou dans une formule |  |  |  |
| A | Construire un graphique à partir d'un tableau de nombres ou d’une formule |  |  |  |
| A | Construire un graphique à partir d'un graphique ou d’une formule |  |  |  |
| A | Calculer les paramètres m et p à partir d’un tableau de nombres |  |  |  |
| A | Établir la formule qui relie deux variables à partir d’un tableau de nombres |  |  |  |
| A | Associer des graphiques, des tableaux de nombres, des formules |  |  |  |
| A | Rechercher des caractéristiques d'une fonction du premier degré |  |  |  |
| A | Déterminer algébriquement et graphiquement l’intersection des graphiques de deux fonctions du premier degré et/ou constantes |  |  |  |
| T | Résoudre un problème en utilisant un tableau de nombres, un graphique et/ou une formule |  |  |  |
| T | Résoudre un problème qui nécessite l’utilisation de fonctions, d’équations du premier degré |  |  |  |
| **MQ24 UAA4 – GÉOMÉTRIE** | |  |  |  |
| *Utiliser les caractéristiques d’une figure plane ou d’un solide dans une situation concrète, représenter dans le plan un objet de l’espace* | |  |  |  |
| C | Connaitre le théorème de Pythagore et sa réciproque |  |  |  |
| A | Vérifier si un triangle est rectangle en utilisant la réciproque du théorème de Pythagore |  |  |  |
| A | Calculer une longueur dans un triangle rectangle |  |  |  |
| T | Résoudre un problème de distance, de périmètre, d’aire |  |  |  |

UAA : Unités d’acquis d’apprentissage C : Connaître A : Appliquer T : Transférer