

**Plan de remédiation et d’accompagnement de l’élève**

**pour le cours de Mathématiques – 3HGTT**

DÉNOMINATION DE L’ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE :

1. IDENTITÉ DE L’ÉLÈVE

**Nom de l’élève :**

**Prénom :**

**Classe :**

* 1. Compétences transversales

Difficultés majeures rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et portées à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

3.2. Processus, compétences disciplinaires portant sur les essentiels

Mathématiques

Parmi les essentiels, liste des processus n’ayant pu être travaillés en 2020-2021 :

Parmi les essentiels, listedes processus travaillés et évalués en 2020-2021, principales difficultés rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et en août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et à porter à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deuxième degré́ Humanités générales et technologiques**  **Mathématiques**  **5 périodes semaine** | | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
| **3UAA1 - FIGURES ISOMETRIQUES ET SEMBLABLES** | |  |  |  |
| *Mobiliser des propriétés de triangles semblables, exploiter des configurations de Thalès, démontrer des propriétés* | |  |  |  |
| C | Reconnaitre des triangles semblables et justifier à l’aide du cas de similitude adéquat |  |  |  |
| C | Reconnaitre et justifier une configuration de Thalès ; en déduire des égalités de rapports |  |  |  |
| C | Tirer une conclusion sur des figures géométriques à partir d’une égalité de rapports |  |  |  |
| A | Calculer la longueur d’un segment à partir d’égalités de rapports |  |  |  |
| A | Construire une figure à partir d’égalités de rapports |  |  |  |
| A | Dégager des égalités de rapports à partir de triangles semblables |  |  |  |
| T | Démontrer que deux triangles sont semblables pour en dégager une propriété, un résultat |  |  |  |
| T | Résoudre un problème faisant appel aux triangles semblables ou au théorème de Thalès |  |  |  |
| **3UAA2 - TRIANGLE RECTANGLE** | |  |  |  |
| *Mobiliser les propriétés du triangle rectangle pour résoudre des problèmes de calcul ou de construction démontrer des propriétés* | |  |  |  |
| C | Démontrer le théorème de Pythagore et sa réciproque |  |  |  |
| C | Transposer les propriétés du triangle rectangle dans des situations non prototypiques |  |  |  |
| C | Établir les nombres trigonométriques dans des triangles rectangles particuliers (30°, 45° et 60°) |  |  |  |
| A | Utiliser la réciproque (ou la contraposée) du théorème de Pythagore pour vérifier qu’un triangle est (ou n’est pas) rectangle |  |  |  |
| A | Utiliser le théorème de Pythagore dans des calculs (longueur de segments), des problèmes de construction |  |  |  |
| A | Construire un segment de longueur avec a naturel |  |  |  |
| A | Calculer la distance entre deux points dans un repère orthonormé |  |  |  |
| A | Utiliser les relations trigonométriques du triangle rectangle |  |  |  |
| T | Démontrer des propriétés géométriques en utilisant le théorème de Pythagore et les relations trigonométriques du triangle rectangle |  |  |  |
| T | Résoudre un problème (calcul d’une longueur, construction) en utilisant le théorème de Pythagore et les relations trigonométriques du triangle rectangle |  |  |  |
| **3UAA3 - APPROCHE GRAPHIQUE D’UNE FONCTION** | |  |  |  |
| *Rechercher des informations sur des fonctions à partir de leur représentation graphique* | |  |  |  |
| A | Rechercher le domaine, l’ensemble image d’une fonction et les points d’intersection de son graphique avec les axes |  |  |  |
| A | Écrire les parties de où une fonction est positive, négative ou nulle et construire le tableau de signe correspondant |  |  |  |
| A | Déterminer les parties de où une fonction est croissante ou décroissante |  |  |  |
| T | Résoudre un problème nécessitant la recherche d’éléments caractéristiques du graphique d’une fonction |  |  |  |
| T | Tracer le graphique d’une fonction qui répond aux conditions données |  |  |  |
| **3UAA4 - FONCTION DU PREMIER DEGRE** | |  |  |  |
| *Reconnaitre une situation qui se modélise par une fonction du premier degré́ traiter un problème qui utilise des fonctions du premier degré́* | |  |  |  |
| C | Associer tableau de nombres – graphique – expression analytique |  |  |  |
| C | Identifier les paramètres *m* et *p* dans un tableau de valeurs, sur un graphique ou à partir d’une expression analytique |  |  |  |
| A | Tracer le graphique d’une fonction du premier degré et d’une fonction constante |  |  |  |
| A | Déterminer les paramètres *m* et *p* d’une fonction répondant à certaines conditions |  |  |  |
| A | Déterminer l’image d’un réel par une fonction du premier degré ou par une fonction constante |  |  |  |
| A | Vérifier l’appartenance d’un point du plan au graphique d’une fonction du premier degré ou d’une fonction constante |  |  |  |
| A | Déterminer algébriquement et graphiquement la coordonnée du point d’intersection des graphiques de deux fonctions du premier degré et/ou constantes |  |  |  |
| A | Résoudre une inéquation du premier degré |  |  |  |
| T | Traduire une situation contextualisée par une fonction, une équation ou une inéquation du premier degré |  |  |  |
| T | Résoudre un problème qui nécessite l’utilisation de fonctions, d’équations ou d’inéquations du premier degré |  |  |  |
| **3UAA5 - OUTILS ALGEBRIQUES** | |  |  |  |
| *Maitriser des outils algébriques pour résoudre des problèmes* | |  |  |  |
| C | Justifier les différentes étapes d’une résolution d’équation ou d’inéquation |  |  |  |
| A | Modifier la forme d’une expression algébrique dans le but de résoudre une équation, une inéquation ou de simplifier une fraction |  |  |  |
| A | Déterminer les conditions d’existence de fractions rationnelles et simplifier ces fractions |  |  |  |
| A | Résoudre une équation contenant des fractions rationnelles |  |  |  |
| T | Résoudre un problème se ramenant à la résolution d’une équation |  |  |  |

UAA : Unités d’acquis d’apprentissage C : Connaître A : Appliquer T : Transférer