

**Plan de remédiation et d’accompagnement de l’élève**

**pour le cours de Mathématiques – 1er degré commun**

DÉNOMINATION DE L’ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE :

1. IDENTITÉ DE L’ÉLÈVE

**Nom de l’élève :**

**Prénom :**

**Classe :**

* 1. Compétences transversales

Difficultés majeures rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et portées à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

3.2. Ressources disciplinaires portant sur les essentiels

**Mathématiques**

Parmi les essentiels, liste des ressources n’ayant pu être travaillées en 2020-2021 :

Parmi les essentiels, listedes ressources travaillées et évaluées en 2020-2021, principales difficultés rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et en août) :

Actionsà mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et à porter à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Premier degré́ commun****Mathématiques**  | Acquis | En voie d'acquisition  | Non acquis |
| **DOMAINE DES NOMBRES** |
| *Compter, dénombrer, classer* |
| Dénombrer |   |   |  |
| Dire, lire, écrire des nombres dans la numération décimale de position en comprenant son principe |   |   |  |
| Classer (situer, ordonner, comparer) |   |   |  |
| *Calculer* |
| Identifier et effectuer des opérations dans des situations variées |   |   |  |
| Estimer, avant d’opérer, l’ordre de grandeur d’un résultat |   |   |  |
| Construire des tables d’addition et de multiplication, en comprenant leur structure, et les restituer de mémoire |   |   |  |
| Utiliser la soustraction comme la réciproque de l’addition et la division comme la réciproque de la multiplication |   |   |  |
| Dans un calcul, utiliser les décompositions appropriées des nombres |   |   |  |
| Utiliser des propriétés des opérations |   |   |  |
| Choisir et utiliser avec pertinence le calcul mental, le calcul écrit ou la calculatrice en fonction de la situation |  |  |  |
| Effectuer un calcul comportant plusieurs opérations à l’aide de la calculatrice |  |  |  |
| Vérifier le résultat d’une opération |  |  |  |
| Utiliser l’égalité en termes de résultat et en termes d’équivalence |  |  |  |
| Écrire des nombres sous une forme adaptée (entière, décimale ou fractionnaire) en vue de les comparer, les organiser ou de les utiliser |  |  |  |
| Respecter les priorités des opérations |  |  |  |
| Utiliser les conventions d’écriture mathématique |  |  |  |
| Transformer des expressions littérales, en respectant la relation d’égalité |  |  |  |
| Construire des expressions littérales où les lettres ont le statut de variables ou d’inconnues  |  |  |  |
| Résoudre et vérifier une équation du premier degré à une inconnue issue d’un problème simple |  |  |  |
| Calculer les valeurs numériques d’une expression littérale |  |  |  |
| Utiliser, dans leur contexte, les termes usuels et les notations propres aux nombres et aux opérations |  |  |  |
| **DOMAINE DES SOLIDES ET DES FIGURES** |
| *Repérer* |
| Se situer et situer des objets |   |   |  |
| Associer un point à ses coordonnées dans un repère (droite, repère cartésien) |   |   |  |
| Se déplacer en suivant des consignes orales |   |   |  |
| Représenter, sur un plan, le déplacement correspondant à des consignes |   |   |  |
| *Reconnaître, comparer, construire, exprimer* |
| Reconnaitre, comparer des solides et des figures, les différencier et les classer |   |   |  |
| Construire des figures et des solides simples avec du matériel varié |   |   |  |
| Tracer des figures simples |   |   |  |
| Associer un solide à sa représentation dans le plan et réciproquement |   |   |  |
| Construire un parallélépipède en perspective cavalière |   |   |  |
| Dans une représentation plane d’un objet de l’espace, repérer les éléments en vraie grandeur |   |   |  |
| *Dégager des régularités, des propriétés, argumenter* |
| Dans un contexte de pliage, de découpage, de pavage et de reproduction de dessins, relever la présence de régularités  |  |  |  |
| Reconnaître et construire des agrandissements et des réductions de figures  |  |  |  |
| Relever des régularités dans des familles de figures planes et en tirer des propriétés relatives aux angles, aux distances et aux droites remarquables |  |  |  |
| Décrire l’effet d’une transformation sur les coordonnées d’une figure |  |  |  |
| Comprendre et utiliser, dans leur contexte, les termes usuels propres à la géométrie |  |  |  |
| **DOMAINE DES GRANDEURS** |
| *Comparer, mesurer* |
| Comparer des grandeurs de même nature et concevoir la grandeur comme une propriété de l’objet, la reconnaître et la nommer |  |  |  |
| Effectuer le mesurage en utilisant des étalons familiers et conventionnels et en exprimer le résultat (longueur, capacité, masse, aire, volume, durée, coût) |  |  |  |
| Faire des estimations en utilisant des étalons familiers et conventionnels |  |  |  |
| Construire et utiliser des démarches pour calculer des périmètres, des aires et des volumes |  |  |  |
| Mesurer des angles |  |  |  |
| Se situer et situer des événements dans le temps |  |  |  |
| Connaître le sens des préfixes déca, déci, hecto, kilo, centi, milli |  |  |  |
| Etablir des relations dans un système pour donner du sens à la lecture et à l’écriture d’une mesure |  |  |  |
| *Opérer, fractionner* |  |  |  |
| Additionner et soustraire deux grandeurs fractionnées |  |  |  |
| Calculer des pourcentages (dans une situation de proportionnalité) |  |  |  |
| Résoudre des problèmes simples de proportionnalité directe |  |  |  |
| Dans une situation de proportionnalité directe, compléter, construire, exploiter un tableau qui met en relation deux grandeurs |  |  |  |
| Reconnaître un tableau de proportionnalité directe parmi d’autres |  |  |  |
| Déterminer le rapport entre deux grandeurs, passer d’un rapport au rapport inverse  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **DOMAINE DU TRAITEMENT DE DONNÉES** |
| Organiser selon un critère |  |  |  |
| Lire un graphique, un tableau, un diagramme |  |  |  |
| Interpréter un tableau de nombres, un graphique, un diagramme |  |  |  |
| Représenter des données, par un graphique, un digramme |  |  |  |
| Déterminer un effectif, un mode, une fréquence, la moyenne arithmétique, l’étendue d’un ensemble de données discrètes |  |  |  |
| Dans une situation simple et concrète (tirage de cartes, jet de dés) estimer la fréquence d’un événement sous forme de rapport |  |  |  |