

**Plan de remédiation et d’accompagnement de l’élève**

**pour le cours de Mathématiques – 4HGTT**

DÉNOMINATION DE L’ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE :

1. IDENTITÉ DE L’ÉLÈVE

**Nom de l’élève :**

**Prénom :**

**Classe :**

* 1. Compétences transversales

Difficultés majeures rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et portées à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

3.2. Processus, compétences disciplinaires portant sur les essentiels

Mathématiques

Parmi les essentiels, liste des processus n’ayant pu être travaillés en 2020-2021 :

Parmi les essentiels, listedes processus travaillés et évalués en 2020-2021, principales difficultés rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et en août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et à porter à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Deuxième degré́ Humanités générales et technologiques****Mathématiques** **5 périodes semaine** | Acquis | En voie d'acquisition  | Non acquis |
| **4UAA1 – STATISTIQUES DESCRIPTIVE** |  |  |  |
| *À partir d’informations collectées dans les médias, de résultats de simulations ou d’expériences :* *- choisir, établir une représentation graphique pertinente ;* *- déterminer des indicateurs utiles pour éclairer une situation donnée ;* *- interpréter et relativiser la portée d’informations graphiques ou numériques.* |  |  |  |
| C | Expliquer le vocabulaire statistique |   |   |  |
| C | Identifier les différents types de caractères statistiques et décrire les informations graphiques et numériques qui peuvent y être associées |   |   |  |
| C | Expliquer pour quels usages sont requis les indicateurs de position (mode, moyenne arithmétique, médiane, quartiles) |   |   |  |
| A | Calculer ou estimer les indicateurs de position et les positionner sur un graphique |   |   |  |
| A | Construire différents graphiques statistiques |   |   |  |
| A | Extraire une information de graphiques et de tableaux statistiques |   |   |  |
| T | Choisir un support graphique, une valeur centrale pour étudier une situation |   |   |  |
| T | Critiquer des informations graphiques, numériques, textuelles |  |  |  |
| T | Commenter des informations fournies sur un même sujet par différents supports |  |  |  |
| **4UAA2 – GEOMETRIE DANS L’ESPACE** |  |  |  |
| *Visualiser dans l’espace des objets à partir de leurs représentations planes* *Construire des représentations planes d’objets* *Justifier des constructions* |  |  |  |
| C | Repérer les positions relatives de deux droites, de deux plans, d'une droite et d'un plan |   |   |  |
| A | Représenter dans un plan un objet de l'espace |   |   |  |
| A | Construire une section plane |   |   |  |
| T | Justifier la construction d'une section plane |   |   |  |
| T | Vérifier la coplanarité de points et de droites |   |   |  |
| T | Interpréter une représentation plane d'un objet de l'espace |   |   |  |
| **4UAA4 – FONCTIONS DE REFERENCE** |  |  |  |
| *S’approprier différents modèles fonctionnels*  |  |  |  |
| C | Tracer le graphique d'une fonction de référence |   |   |  |
| C | Associer un type de fonctions de référence à une situation donnée |   |   |  |
| C | Interpréter graphiquement les notions de croissance, décroissance, extrémums et parité |   |   |  |
| **4UAA5 - DEUXIEME DEGRE** |  |  |  |
| *Résoudre des problèmes, y compris d’optimisation, se modélisant par une équation, une inéquation ou une fonction du 2e degré* *Associer graphiques et expressions analytiques de fonctions du 2e degré* |  |  |  |
| C | Lier les diverses écritures de la fonction du 2e degré avec les caractéristiques de la fonction ou de son graphique |   |   |  |
| C | Interpréter graphiquement les solutions d'une équation ou d'une inéquation du 2e degré |   |   |  |
| A | Résoudre graphiquement ou algébriquement une équation ou une inéquation du 2e degré |   |   |  |
| A | Associer l'expression analytique d'une fonction du 2e degré à son graphique et réciproquement |   |   |  |
| A | Déterminer les caractéristiques d'une fonction du 2e degré |   |   |  |
| A | Construire l'expression analytique d'une fonction du 2e degré à partir de son graphique et réciproquement |   |   |  |
| A | Déterminer l'expression analytique d'une fonction du 2e degré répondant à des conditions données |   |   |  |
| T | Modéliser et résoudre un problème d'optimisation |   |   |  |
| T | Modéliser et résoudre des problèmes issus de situations diverses |   |   |  |
| **4UAA6 – GEOMETRIE ANALYTIQUE PLANE** |  |  |  |
| *Traduire analytiquement des propriétés géométriques* |  |  |  |
| A | Rechercher l'équation cartésienne d'une droite comprenant deux points, comprenant un point et de direction donnée |   |   |  |
| A | Calculer la distance d'un point à une droite |   |   |  |
| A | Rechercher l'équation cartésienne d'une parabole d'axe vertical |   |   |  |
| A | Rechercher une intersection entre des droites, entre une droite et une parabole |   |   |  |
| T | Vérifier une propriété géométrique élémentaire par une méthode analytique |   |   |  |
| T | Rechercher les coordonnées de points d'intersection de droites remarquables d'un triangle en limitant la technicité ou en utilisant l'outil informatique |  |  |  |
| T | Résoudre un problème de géométrie analytique plane (ce problème ne fera pas intervenir le cercle) |  |  |  |

UAA : Unités d’acquis d’apprentissage C : Connaître A : Appliquer T : Transférer