

**Plan de remédiation et d’accompagnement de l’élève**

**pour le cours de Mathématiques – 5HGTT (Mathématiques de base – 2h)**

DÉNOMINATION DE L’ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE :

1. IDENTITÉ DE L’ÉLÈVE

**Nom de l’élève :**

**Prénom :**

**Classe :**

* 1. Compétences transversales

Difficultés majeures rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et portées à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

3.2. Processus, compétences disciplinaires portant sur les essentiels

Mathématiques

Parmi les essentiels, liste des processus n’ayant pu être travaillés en 2020-2021 :

Parmi les essentiels, liste des processus travaillés et évalués en 2020-2021, principales difficultés rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et en août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et à porter à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Troisième degré́ Humanités générales et technologiques (1ère année du degré)****Mathématiques de base** **2 périodes semaine** | Acquis | En voie d'acquisition  | Non acquis |
| **5BUAA1 - STATISTIQUE À DEUX VARIABLES** |  |  |  |
| *Différencier causalité et corrélation Étudier la pertinence de l’ajustement des données à un modèle linéaire à partir de relevés statistiques ou d’expérimentations scientifiques* |  |  |  |
| C | Expliquer l'intérêt d'un ajustement |   |   |  |
| C | Expliquer par un exemple la différence entre causalité et corrélation |   |   |  |
| C | Interpréter le lien entre la forme d'un nuage de points et un coefficient de corrélation |   |   |  |
| A | Calculer une valeur théorique correspondant à un ajustement linéaire |   |   |  |
| T | Critiquer et commenter des informations présentées ou calculées |   |   |  |
| **5BUAA3 - MODÈLES DE CROISSANCE** |  |  |  |
| *S’approprier des modèles de croissance pour résoudre des problèmes* |  |  |  |
| C | Associer à une situation donnée le modèle de croissance correspondant |   |   |  |
| C | Comparer graphiquement les croissances de fonctions d’une même famille |   |   |  |
| C | Comparer graphiquement les croissances des fonctions puissances, exponentielles sur les réels positifs |   |   |  |
| A | Approcher le taux d'accroissement instantané en calculant différents taux d'accroissement |   |   |  |
| T | Décrire l’évolution d’un phénomène à partir de sa représentation graphique |   |   |  |
| T | Résoudre un problème qui requiert une modélisation par une fonction puissance ou exponentielle |   |   |  |

UAA : Unités d’acquis d’apprentissage C : Connaître A : Appliquer T : Transférer