

**Plan de remédiation et d’accompagnement de l’élève**

**pour le cours de Mathématiques – 4TQ (2h)**

DÉNOMINATION DE L’ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE :

1. IDENTITÉ DE L’ÉLÈVE

**Nom de l’élève :**

**Prénom :**

**Classe :**

* 1. Compétences transversales

Difficultés majeures rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et portées à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

3.2. Processus, compétences disciplinaires portant sur les essentiels

Mathématiques

Parmi les essentiels, liste des processus n’ayant pu être travaillés en 2020-2021 :

Parmi les essentiels, liste des processus travaillés et évalués en 2020-2021, principales difficultés rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et en août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et à porter à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Deuxième degré́ technique et artistique de qualification (2e année du degré)**  **Mathématiques actives dans la formation qualifiante**  **2 périodes semaine** | | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
| **MQ22 UAA1 - LE PREMIER DEGRÉ** | |  |  |  |
| *Lire, construire, interpréter, exploiter un tableau de nombres, un graphique, une formule* | |  |  |  |
| A | Résoudre une équation du 1er degré à une inconnue |  |  |  |
| **MQ22 UAA2 – GEOMETRIE** | |  |  |  |
| *Utiliser les caractéristiques d’une figure plane ou d’un solide dans une situation concrète Représenter dans le plan un objet de l’espace* | |  |  |  |
| C | Reconnaitre et décrire des caractéristiques de solides en utilisant le vocabulaire propre à la géométrie |  |  |  |
| A | Construire une figure ou représenter un solide par un usage raisonné d’instruments tels que règle, équerre, compas, rapporteur ou d’un logiciel |  |  |  |
| A | Calculer le périmètre, l’aire d’une figure plane |  |  |  |
| A | Calculer une aire et le volume d’un solide |  |  |  |
| T | Résoudre un problème de périmètre, d’aire ou de volume |  |  |  |
| T | Exploiter des caractéristiques de solides dans une situation contextualisée |  |  |  |
| **MQ22 UAA3 - STATISTIQUE À UNE VARIABLE** | |  |  |  |
| *Lire et construire un tableau, un graphique, un diagramme relatif à un ensemble de données statistiques*  *Calculer et interpréter des valeurs caractéristiques d’un ensemble de données statistiques* | |  |  |  |
| C | Expliquer en situation le vocabulaire caractérisant un ensemble de données statistiques |  |  |  |
| C | Lire les informations fournies par une représentation graphique liée à un ensemble de données statistiques |  |  |  |
| C | Identifier les différents types de variables statistiques et décrire les informations graphiques et numériques qui peuvent y être associées |  |  |  |
| A | Calculer des valeurs caractéristiques d'un ensemble de données statistiques |  |  |  |
| A | Construire un tableau à partir de données brutes ou recensées |  |  |  |
| A | Construire une représentation graphique liée à un ensemble de données statistiques |  |  |  |
| A | Extraire des informations d’une représentation graphique de données statistiques |  |  |  |
| T | Interpréter en contexte les valeurs caractéristiques d’un ensemble de données statistiques |  |  |  |
| T | Commenter des représentations graphiques liées à un ensemble de données statistiques |  |  |  |
| T | Commenter l'intérêt et les limites d'une étude statistique |  |  |  |
| T | Traiter des données statistiques en utilisant l’outil informatique (tableur) |  |  |  |

UAA : Unités d’acquis d’apprentissage C : Connaître A : Appliquer T : Transférer