

**Plan de remédiation et d’accompagnement de l’élève**

**pour le cours de Mathématiques – 5HGTT (Mathématiques générales – 4h)**

DÉNOMINATION DE L’ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE :

1. IDENTITÉ DE L’ÉLÈVE

**Nom de l’élève :**

**Prénom :**

**Classe :**

* 1. Compétences transversales

Difficultés majeures rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et portées à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

3.2. Processus, compétences disciplinaires portant sur les essentiels

Mathématiques

Parmi les essentiels, liste des processus n’ayant pu être travaillés en 2020-2021 :

Parmi les essentiels, listedes processus travaillés et évalués en 2020-2021, principales difficultés rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et en août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et à porter à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Troisième degré́ Humanités générales et technologiques (1ère année du degré)**  **Mathématiques générales**  **4 périodes semaine** | | Acquis | En voie d'acquisition | Non acquis |
| **5GUAA1 – STATISTIQUES A DEUX VARIABLES** | |  |  |  |
| *Différencier causalité et corrélation Étudier la pertinence de l’ajustement des données à un modèle linéaire à partir de relevés statistiques ou d’expérimentations scientifiques* | |  |  |  |
| C | Expliquer l'intérêt d'un ajustement |  |  |  |
| C | Expliquer par un exemple la différence entre causalité et corrélation |  |  |  |
| C | Associer nuages de points et coefficients de corrélation |  |  |  |
| C | Expliquer le principe de la méthode des moindres carrés |  |  |  |
| A | Calculer un coefficient de corrélation |  |  |  |
| A | Déterminer l’équation d’une droite de régression par la méthode des moindres carrés |  |  |  |
| A | Calculer une valeur théorique correspondant à un ajustement linéaire |  |  |  |
| T | Critiquer et commenter des informations présentées ou calculées |  |  |  |
| **5GUAA3 – ASYMPTOTES ET LIMITES** | |  |  |  |
| *Articuler expression analytique, représentation graphique et comportement asymptotique d'une fonction* | |  |  |  |
| C | Donner un exemple de limite de fonction illustrant un cas d'indétermination |  |  |  |
| A | Déterminer, à partir de l’expression analytique d’une fonction, son domaine et les limites qui apportent des informations sur son graphique |  |  |  |
| A | Calculer des limites et les interpréter graphiquement |  |  |  |
| A | Apparier des graphiques et des informations sur les limites et les asymptotes d’une fonction |  |  |  |
| A | Traduire en termes de limites les comportements asymptotiques d’une fonction, à partir de son graphique |  |  |  |
| A | Rechercher les équations des asymptotes au graphique d’une fonction |  |  |  |
| A | Utiliser le comportement asymptotique d’une fonction pour approcher sa valeur en un point |  |  |  |
| T | Esquisser le graphique d’une fonction vérifiant certaines conditions sur les limites et les asymptotes. |  |  |  |
| T | Rechercher l’expression analytique d’une fonction répondant à certaines conditions relatives à ses limites et à ses asymptotes. |  |  |  |
| **5GUAA4 – DERIVEE** | |  |  |  |
| *Lier concepts de tangente, de taux d’accroissement, de croissance et de concavité à l’outil « dérivée » Résoudre des problèmes d'optimisation dans des contextes divers* | |  |  |  |
| C | Interpréter graphiquement la définition du nombre dérivé |  |  |  |
| C | Associer le comportement d’une fonction au signe de sa dérivée première |  |  |  |
| A | Apparier des graphiques de fonctions à ceux de leur dérivée première |  |  |  |
| A | Calculer les dérivées d’une fonction |  |  |  |
| T | Distinguer, entre deux graphiques donnés, celui de la fonction et celui de sa dérivée première |  |  |  |
| T | Esquisser le graphique de la dérivée d’une fonction à partir du graphique de celle-ci et réciproquement |  |  |  |
| T | Esquisser localement l’allure du graphique d’une fonction à partir d’informations sur sa dérivée première |  |  |  |
| T | Synthétiser des informations sur une fonction pour la représenter |  |  |  |
| T | Résoudre un problème relatif au comportement local d'une fonction |  |  |  |

UAA : Unités d’acquis d’apprentissage C : Connaître A : Appliquer T : Transférer