

**Plan de remédiation et d’accompagnement de l’élève**

**pour le cours de Mathématiques – 5TQ (2h)**

DÉNOMINATION DE L’ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE :

1. IDENTITÉ DE L’ÉLÈVE

**Nom de l’élève :**

**Prénom :**

**Classe :**

* 1. Compétences transversales

Difficultés majeures rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et portées à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

3.2. Processus, compétences disciplinaires portant sur les essentiels

Mathématiques

Parmi les essentiels, liste des processus n’ayant pu être travaillés en 2020-2021 :

Parmi les essentiels, liste des processus travaillés et évalués en 2020-2021, principales difficultés rencontrées par l’élève :

Proposition d’actions préalables à la rentrée scolaire (en juillet et en août) :

Actions à mettre en place avec l’élève dès la rentrée scolaire et à porter à la connaissance de l’équipe pédagogique qui prendra l’apprenant en charge en septembre 2021 :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Troisième degré technique et artistique de qualification (1ère année du degré)****Mathématiques actives dans la formation qualifiante** **2 périodes semaine** | Acquis | En voie d'acquisition  | Non acquis |
| **MQ32 UAA1 - APPROCHE GRAPHIQUE D'UNE FONCTION** |  |  |  |
| *Rechercher des informations sur des fonctions à partir de leur représentation graphique* |  |  |  |
| C | Identifier l'image d'un réel par une fonction |   |   |  |
| C | Identifier l'antécédent d'un réel par une fonction |   |   |  |
| A | Rechercher le domaine, l’ensemble-image d'une fonction et les points d'intersection de son graphique avec les axes |   |   |  |
| A | Déterminer les parties de R où une fonction est positive, négative ou nulle et construire le tableau de signes correspondant |   |   |  |
| A | Déterminer les parties de R où une fonction est croissante ou décroissante et construire le tableau de variation correspondant |   |   |  |
| A | Rechercher les points d'intersection de leurs graphiques |  |  |  |
| A | Résoudre des équations et inéquations de type : f (x) = g(x), f (x) < g(x), f (x) > g(x) (y compris lorsque g est une fonction constante) |  |  |  |
| T | Répondre à une question dans un contexte qui nécessite la recherche d'éléments caractéristiques du graphique d'une fonction |  |  |  |
| T | Répondre à une question dans un contexte qui nécessite la comparaison des graphiques de fonctions |  |  |  |
| **MQ32 UAA3 - STATISTIQUE** |  |  |  |
| *Lire et construire un tableau, un graphique, un diagramme relatif à un ensemble de données statistiques* *Calculer et interpréter des valeurs caractéristiques d'un ensemble de données statistiques* *Interpréter et critiquer la portée d'informations graphiques ou numériques* |  |  |  |
| C | Expliquer en situation le vocabulaire (lié à : échantillon, population, quartiles, écart-type, représentation graphique, ajustement linéaire) caractérisant un ensemble de données statistiques |   |   |  |
| C | Lire les informations fournies par une représentation graphique liées à un ensemble de données statistiques (excepté boîtes à moustaches) |   |   |  |
| A | Calculer des valeurs caractéristiques d'un ensemble de données statistiques (quartiles, écart-type) |   |   |  |
| A | Extraire des informations d'une représentation graphique (excepté boîtes à moustaches) de données statistiques |   |   |  |
| T | Interpréter en contexte les valeurs caractéristiques d'un ensemble de données statistiques |   |   |  |
| T | Commenter l'intérêt et les limites d'une étude statistique |   |   |  |
| T | Commenter et critiquer des représentations graphiques liées à un ensemble de données statistiques (excepté boîtes à moustaches) |  |  |  |
| T | Réaliser une étude statistique et traiter les données en utilisant l'outil informatique (tableur) |  |  |  |

UAA : Unités d’acquis d’apprentissage C : Connaître A : Appliquer T : Transférer